

Рабочая программа по Родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 7 А

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

Планируемые результаты .

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Освоение программы предусматривает формирование у учащихся следующих личностных результатов:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;
- Ученик получит возможность научиться:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
 - строить предложения;
 - определять границы предложений;
 - делить текст на предложения;
 - структурировать текст;
 - создавать текст.
- Ученик получит возможность научиться:
- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
 - создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Основное содержание учебного предмета

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.

2. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.).

3. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

4. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань - столица Татарстана.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгэ, бүген, жээн, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энэ, теге, менэ), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (эллэ кем, эллэ нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернэрсэ, ничкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килэ), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, эгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
	Школьная жизнь 17 часов			
1.	Школьная жизнь.\Мэктэп тормышы. Лексико-грамматический материал на тему «Новый учебный год». / “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Вступительное слово, беседа, работа с учебником. Кереш сүз,эңгәмә,дәреслек белән эш.		
2.	Секреты одевания. Матур киенү серләре. Образование имен прилагательных. / Сыйфатлар ясалышы.	Прослушивание слов, работа с учебником.		
3.	Учеба. Подготовка домашнего задания, уроки./ Уку. Дәресләр эзерләү, билгеләр. Летний отдых. Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. / Жәйге ял. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Составление предложений, выполнение упражнений.		
4.	Работа над ошибками .Получение оценок, выполнение домашних заданий.Билгеләр алу, өй эшен эшләү. Формы глаголов прошедшего времени. / Фигыльнең үткән заман формалары.	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эшләү		
5.	Учебные принадлежности, содержание их в порядке.\Уку-язу эсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Деепричастие. 4 вида деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыльнең 4 төре.	Работа с учебником, беседа.Дәреслек белән эшләү, эңгәмә		
6.	Входная контрольная работа\ Кереш контроль эш	Самостоятельная работа		
7.	Получение знаний и проблема найти свое место в жизни. \Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы. 4 вида деепричастий. Лексико-грамматический материал в тексте “День рождения классной руководительницы”. / Хәл	Беседа, перевод,устные ответы.		

	фигыльнең 4 төре. “Сыйныф житәкчебезнең туган көне” текстындагы лексик-грамматик материал.			
8.	Разговор на тему “Первый день в школе”. Повторение форм деепричастия. / “Мәктәптә беренче көн” темасы буенча әңгәмә. Хәл фигыль формаларын кабатлау. Сүзлек эше.	Выполнение упражнений, работа с учебником.		
9.	Я и школа. Мәктәп һәм мин. Монолог Применение в разговоре форм деепричастий. / Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану.	Выполнение упражнений, работа с учебником.		
10.	Мир книг, в библиотеке. Интернет. \ Китаплар дөнъясы, китапханәдә. Интернет.	Беседа, составление диалогов, ответы на вопросы.		
11.	Секреты хорошей учебы. \ Яхшы уку серләре. Глагол повелительного наклонения. Спряжения глагола повелительного наклонения по лицам, числам. / Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа. Дәреслек белән эш, сорауларга җавап, әңгәмә.		
12.	Необходимые качества для хорошей учебы \ Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Повторение глаголов повелительного наклонения. / Боерык фигыльләренә кабатлау. Сүзлек эше.	Беседа, ответы на вопросы. Әңгәмә ,яхшы уку өчен кирәкле сыйфатларны әйтү, сорауларга җавап бирү.		
13.	Мир книг, в библиотеке. Использование конструкций нормально. \ Китаплар дөнъясы, китапханәдә. Ярыйсы, ярыйсы гына конструкциясен куллану. Наречия. Разряды наречий. / Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.	Беседа, ответы на вопросы. Әңгәмә ,яхшы уку өчен кирәкле сыйфатларны әйтү, сорауларга җавап бирү.		
14.	Ты любишь школу? Проект \ Мәктәпне яратасыңмы? Проект	Проект		
15.	Отдых. \ Ял итү. Порядок присоединения окончаний именам существительным. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	Изучение новой лексики по теме, составление диалогов, предложений.		
16.	Конструкция “Инфинитив+нужно”. /			

	“Инфинитив +кирэк” төзелмәсе. Словарная работа по пройденным темам. / Үтелгән темалар буенча сүзлек эше.			
17.	Контрольная работа по теме: “Школьная жизнь”. “Мәктәп тормышы” темасы буенча контроль эш.	Контроль знаний.		
18.	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш.”	Работа над ошибками.		
	Отдых 21 ч.			
19.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение.Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәру. Причастие. Формы времен причастий. / Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнен заман формалары.	Беседа, выполнение упражнений, работа в парах.		
20.	Места отдыха(кино, театр).Ял итү урыннары. (кино, театр). Применение причастии в речи. / Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Беседа, работа в парах.Әңгәмә, парларда эш.		
21.	Места отдыха(кино, театр,парк, кафе и др.).Ял итү урыннары. (кино, театр, парк, кафе һ.б.).. Главные члены предложения. / Жәмләнең баш кисәкләре.	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа.		
22.	Увлечение с музыкой, театром,кино, изобразительным искусством.\ Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну.	Беседа, работа в парах, выполнение упражнений.		
23.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение. Компьютерная зависимость.\Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәру. Компьютерга бәйлелек.	Работа с учебником., ответы на вопросы, беседа.		
24.	Работа над текстом:”Свободное время”.”Буш вакыт” тексты өстендә эш.	Знакомство с текстом, беседа.Текст белән танышу.Әңгәмә.		
25.	Путешествие.\Сәяхәт итү. Союзы. / Теркәгечләр.	Беседа,составление предложений и диалогов.		
26.	Выходные дни.\Ял көннәре. Мое свободное время. Повторение союзов. / Минем буш вакытым.	Работа в парах, рассказ о своем выходном дне.		

	Теркэгечләрне кабатлау.			
27.	Увлечение с музыкой, театром, кино, изобразительным искусством. \Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну	Выполнение заданий, беседа, работа в парах.		
28.	Просмотренные фильмы, герои. \Караган фильм, андагы геройлар. Утвердительная и отрицательная формы имени действия. / Исем фигыльнең барлык, юклык формасы.	Обмен мнениями, составление диалогов,		
29.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение \Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәру Относительные слова. / Мөнәсәбәт белдерүче сүзләр.	Ситуативные задания, работа в парах.		
30.	Наши примерные качества. \Бездәге үрнәк сыйфатлар. Прилагательные характеризующие качество человека. / “Ялгыш адым” шигыре. Үрнәк сыйфатлар.	Беседа, , составление диалогов,		
31.	Контрольная работа по теме: «Свободное время». \ “Буш вакыт” темасы буенча контроль эш.	Контроль знаний.		
32.	Работа над ошибками. \Хаталар өстендә эш. Склонение имен существительных с категорией принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа.		
32	Хочу подружиться Проект \Дуслашасы килә Проект	проект		
33	Приглашение друзей в гости. / Дусларны кунакка чакыру Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Диалог, работа в парах.		
34	Лексико-грамматический материал в стихотворении Роберта Миннуллина “Надписи в подъезде”. / Роберт Миңнуллинның “Подъезддагы язучулар” шигырендәге лексико-грамматик материал.	Диалог, работа в парах.		
35	Работа над стихотворением Роберта Миннуллина “Надписи в	Составление		

	подъезде”. / Роберт Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигыре өстендә эш.	диалогов. Игры.		
36	Общениев группах. Каникулы./Төркемнәрдә аралашу. Каникуллар.	Составление диалогов. Игры.		
37	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”. / Словарная работа. / “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Сүзлек эше.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
38	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”. / “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Монолог.	Диалог,работа в парах		
	Старшие и мы. 15 часов			
39	Взрослые и младшие ./Өлкәннәр һәм без. Второстепенные члены предложения. Определения. / Жәмләненң иярчен кисәкләре. Аергыч.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
40	Взрослые и младшие ./Өлкәннәр һәм без. Монологлар төзү.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
41	Лексико-грамматический материал в тексте “Отношения между взрослыми и младшими”. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстына караган лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры		
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Работа над рассказами Х.Гарданова о вежливости. / Жәмләненң иярчен кисәкләре. Тәмамлык. Хәләф Гардановның әдәплелек турындагы хикәяләре өстендә эш.	Диалог. Работа в парах.		
43	“Отношения между взрослыми и младшими”. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Татар жәмләсендә сүз тәртибе.	Составление диалогов. Игр..		
44	Уважение старших. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Второстепенные члены предложения. / Жәмләненң иярчен кисәкләре.	Диалог, работа в парах.		

45	Просим разрешение у взрослых./Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Спряжение имя действия по падежам. / Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.	Составление диалогов. Игры.		
46	Помощь пожилым./Өлкәннәргә ярдәм итү. Составление рассказа на тему “Помогая друг другу жить веселее”. / “Ярдәмләшеп яшәү күңелле” темасы буенча хикәя язу. Повторение неспрягаемых глаголов. / Затланышсыз фигыльләрне кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
47	Лексико-грамматический материал на тему “Уважение к родителям”. / Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
48	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми./Өлкәннәр белән аралашуда этикет нормалары. Разряды частиц. / Кисәкчәләр һәм аларның төркемчәләре.	Диалог,работа в парах		
49	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми.\Өлкәннәр белән аралашуда этикет нормалары. Монолог. Правильное написание частиц. / Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
50	Взрослые и младшие .Контрольная работа./Өлкәннәр һәм без. Контроль эш	Контрольна\ работа.		
51	Работа над ошибками. Хаталарны төзәтү. Праздники./Бәйрәмнәр. Использование частиц при речи. / Кисәкчәләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Работа с карточками		
52	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Галиева “Ещё раз спасибо”. / Шәүкәт Галиевның “Тагын бер рәхмәт” шигырендәге лексик-	Диалог. Работа в парах.		

	грамматик материал.			
53	Повторение раздела : “Взрослые и младшие “./ “Өлкәннәр һәм без “ темасын кабатлау . Прошедшее определённое и неопределённое времена глаголов. / Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Составление диалогов. Игры./		
	Республика Татарстан. 17 часов			
54	Лексико-грамматический материал на тему “Моя Родина-Татарстан”. / “Туган ягым - Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.	Работа с учебником. Ответ на вопросы, диалог .Дәреслек белән эш, сорауларга жавап, әңгәмә.		
55	Государственная символика Татарстана./Татарстанның дәүләт символикасы. Наша родная земля. / Безнең туган жиребез.	Работа с учебником. Ответ на вопросы, диалог.		
56	Географическое положение, климат, природа Татарстана/Татарстанның географик урыны, климаты, табигате. Обобщение темы: “Члены предложения”. / Жәмлә кисәкләрен гомумиләштереп кабатлалу.	Составление диалогов. Игры./		
57	Природа наш общий дом./Табигать уртак йортыбыз. Проект	Диалог, работа в парах.		
58	Реки Татарстана. Полезные ископаемые Татарстана./Татарстан елгалары. Татарстанның файдалы казылмалары. Желательное наклонение. / Теләк фигыль.	Составление диалогов. Игры.		
59	Мир птиц и животных Татарстана./Татарстанның кошлар һәм хайваннар дөньясы. Формы выражения цели. / Максатны белдерү формалары.	Составление диалогов. Игры.		
60	Народы, проживающие в Татарстане./Татарстанда яшәүче милләтләр. Части речи. / Сүз	Диалог,словарная работа, анализ, игра .		

	төркемнәре.			
61	Дружба народов./Халыклар дуслыгы.	Диалог, работа в парах		
62	Достопримечательности Казани./Казанның истәлекле урыннары..	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./		
63	Музеи, театры, места отдыха Татарстана./Татарстанның музейлары, театрлары, ял итү урыннары.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./		
64	Татарстан-спортивная страна./Татарстан – спорт иле..	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
65	Выдающиеся представители татарского искусства./Татар сәнгатенә күренекле вәкилләре.	Диалог. Работа в парах.Әңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга җавап бирү		
66	Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне./Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында жиңүгә керткән өлеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
67	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	Диалог, работа в парах.		
68	Работа над ошибками. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. Газеты и журналы на татарском языке.\Хаталарны төзәтү. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында жиңүгә керткән өлеше. Татар телендә чыгуучы газета-журналлар.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
69	Умеешь ли ты отдыхать?/Ял итә беләсеңме? Проект.	Составление диалогов. Игры./		
70	Повторение темы “Республика Татарстан” Повторение пройденного материала. / “Татарстан Республикасы” темасын кабатлау. Ел бие үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Школьная жизнь.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра
2.	Отдых.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</p>	Беседа : «Занятия в свободное время»;

		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
3.	Старшие и мы.	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Беседа: - «Помощь старшим».
4.	Республика Татарстан.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>	Викторина « Мой любимый край»

	<p>текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	
--	--	--

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--